



Вера Александровна Деркунская

- кандидат педагогических наук
- доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена
- автор более 50 пособий для системы дошкольного образования
- научный руководитель РИП и ФИП
- региональный эксперт по дошкольному образованию

Вебинар для педагогов дошкольного образования, старших воспитателей, специалистов ДОО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

- Приоритет семьи
- Открытость
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;**
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье... возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- Возрастосообразность.

Направления взаимодействия с родителями

1. **Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
2. **Просветительское – просвещение родителей** (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Направления взаимодействия с родителями

- 3. Консультационное** – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

ВАЖНО!

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает **сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.**
- Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.**

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

Продолжение

- **Просветительское и консультационные направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
- **Включают также и досуговую форму** – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Продолжение

- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать **специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях** в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти **материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).**
- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей).

Продолжение

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества** позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

РАЗРАБОТАНО
в соответствии с
ФГОС

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

Мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»



Методическое обеспечение просветительской деятельности ДОО с родителями: лучшие практики (пособия В.А. Деркунской)

Примеры лучших просветительских цифровых продуктов в дошкольном образовании

— Сайт «Родителям о детях»

<https://sites.google.com/view/roditeliam/главная-страница?authuser=0>

— Сайт «Дистанционный детский сад: образовательная программа для родителей» <https://sites.google.com/view/ddsad/главная>

— Группа ВК «Дошкольная академия «Солнышко» для родителей и педагогов»: <https://vk.com/club200443949?ysclid=lm1atsx5xo396522648>

— Информационно-образовательный ресурс «ДАКС»

<https://sites.google.com/view/dakc/главная>

— Вебинар В.А. Деркунской для родителей «Как сделать прогулку интересной и полезной для дошкольника?»

https://vk.com/video-210996221_456241074



Спасибо за внимание!