

Key words: VET student's social portrait, misbehavior / deviant behavior, work system of misbehavior prevention, training, labour activity.

References

1. Zaiko A.P. Sotsial'nyi portret studentov rossiiskikh kolledzhei : Regional'nyi aspect. Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire : Metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya, 20th International conference, Ekaterinburg, UrFU, 2017, pp. 747–752. (In Russian)
2. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii. [Prinyat Gos. Dumoi 21 dek. 2012 g. : odobr. Sovetom Federatsii 26 dek. 2012 g.], available at: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/34>.
3. Makarenko A.S. Sobr. soch. Vol. 5, Moscow, 1946, 438 p. (In Russian)
4. Molchanov S.G. Strategiya i taktika profilaktiki deviantnogo povedeniya : Metody, realizatsiya i nauchnoe soprovozhdenie. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 3, pp. 19–25. (In Russian)
5. Savchenkov A.V. Problema profilaktiki i korrektsii deviantnogo povedeniya studentov GBOU SPO (SSUZ) «Ust'-Katavskii industrial'no-tehnologicheskii tekhnikum». Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2015, no. 1, pp. 135–138. (In Russian)
6. Prilepina O.A. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v sotsial'no-pedagogicheskoi rabote. Professional'noe obrazovanie. Stolitsa, 2016, no. 7, pp. 33–35. (In Russian)
7. Sidorov N.R. Deviantnoe povedenie nesovershennoletnikh i printsipy sistemnogo protivodeistviya. Shkol'nye tekhnologii, 2014, no. 1, pp. 88–91. (In Russian)
8. Zavrzhnov V.V. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty problemy sotsializatsii podrostkov s deviantnym povedeniem. Molodoi uchenyi, 2016, no. 26, pp. 588–590. (In Russian)
9. Sotsial'no-pedagogicheskie factory, available at: <http://www.newsocio.ru/nspgs-411-1.html>.
10. Tanaeva Z.R. Preduprezhdenie pravonarushenii nesovershennoletnikh. Chelyabinsk, ChYul MVD Rossii, 2010. 102 p. (In Russian)
11. Stashkevich, I.R., Serebrennikova E.A. Model' formirovaniya kompetentsii predprinimatel'skoi deyatel'nosti u studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam tekhnicheskogo profilya. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2013, no. 3, i. 40, pp. 207–209. (In Russian)

Антонова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Миасский строительный техникум», Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: nat_nik1501@mail.ru

Antonova N. N., deputy director, Miass building technical secondary school, Chelyabinsk region, e-mail: nat_nik1501@mail.ru

Сведения для цитирования: Задорожная, Н. В. Некоторые методические особенности профориентационных занятий для дошкольников (из опыта проведения занятия «Кем быть? Автослесарем!» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») [Текст] / Н. В. Задорожная, Г. В. Морозов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 76–80.

УДК 373/377
ББК 74.200.52

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «КЕМ БЫТЬ? АВТОСЛЕСАРЕМ!» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМ. Я. П. ОСАДЧЕГО»)

Н. В. Задорожная, Г. В. Морозов

В статье описывается опыт проведения профориентационного занятия по профессии «автослесарь» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).

Ключевые слова: профориентационное занятие, ранняя профориентация, автослесарь, профессия, методическая разработка.

Как сказал В. С. Высоцкий, «я уважаю вообще все профессии, если человек в них профессионал»¹. Но чтобы стать настоящим мастером своего дела, прежде всего нужно выбрать то ремесло, через которое сможешь наилучшим образом разжечь в себе Божью искру, поэтому ранняя профориентация — это возможность приоткрыть тайну собственного предназначения. В этом смысле важно все: профессиональная принадлежность родителей, организация профориентационной работы в условиях учреждений дошкольного образования, возможность непосредственного общения детей с представителями профессионального мира [1], а самое важное, на наш взгляд, — приобретение первичного практического опыта по той или иной профессии.

Как раз такая возможность предоставляется воспитанникам МДОУ «Детский сад № 124 г. Челябинска», сотрудничающего с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» в рамках региональной инновационной площадки «ПОО как центр системы профессиональной навигации».

По словам Л. В. Куцаковой, «важная задача педагога — помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений» [2, с. 4]. Представленное ниже профориентационное занятие позволяет решить данную задачу.

Цели занятия:

– знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий на примере профессии «автослесарь»;

– приобретение первичного практического опыта по выполнению автослесарных ремонтных работ (монтаж подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката).

Задачи занятия.

Образовательные:

– формировать у детей представление о профессии «автослесарь», об особенностях отдельных видов трудовой деятельности по данной профессии;

– организовать экскурсию, позволяющую увидеть труд людей по данной профессии.

Развивающие:

– создать условия посредством мастер-класса для приобретения первичного трудового опыта по профессии «автослесарь» [выполнение автослесарных ремонтных работ (монтаж подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката)];

– развивать самостоятельность и ответственность у детей при выполнении разных видов работ;

– развивать потребность детей в трудовой деятельности.

Воспитательные: формировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к труду.

Методы обучения:

– словесно-наглядный;

– практический;

– игровой и др. (см. подробнее далее).

Средства обучения:

– мультфильм «Автослесарь» (мультсериал «Навигатум», <https://калейдоскоппрофессий.рф>);

– выставка инструментов автослесаря;

– иллюстративный материал для оформления доски;

– фишки-эмблемы;

– трудовые книжки.

Оборудование:

– персональный компьютер;

– экран;

– проектор;

– колонки;

– оборудование для мастер-класса (набор слесарного инструмента, четыре самоката с внесенными неисправностями).

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

– особенности профессии «автослесарь» и профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны иметь представление:

– о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

– о многообразии мира профессий.

Обучающиеся должны уметь:

– выполнять простейшие трудовые приемы по профессии «автослесарь»;

– узнавать по описанию профессии;

– самостоятельно определять виды трудовой деятельности в рамках разных профессий.

Структура занятия представлена в таблице 1.

¹ <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=19105>.

Структура занятия

№ этапа	Наименование этапа	Задачи этапа	Методы и приемы	Продолжительность
1	Организационный момент	Проверить готовность ребят к занятию, ввести в тему занятия, настроить на плодотворную работу	Наблюдение, словесные (беседа)	1 мин.
2	Актуализация опорных знаний	Актуализировать имеющиеся знания о профессии «автослесарь», систематизировать их; формировать понимание сущности и социальной значимости данной профессии	Блиц-опрос, просмотр мультфильма, экскурсия по автомастерской и выставка слесарного инструмента	10 мин.
3	Формирование нового понятия (способа действия)	Подготовить дошкольников к активному и сознательному выполнению заданий, раскрыть содержание предстоящей деятельности, ее цели, рациональные способы и средства выполнения заданий; показать трудовые приемы по устранению неисправностей самоката; настроить на соблюдение правил ТБ и ОТ	Словесные (беседа), наглядные (демонстрация трудовых приемов)	5 мин.
4	Применение изученного материала на практике	Провести соревнование в рамках профессии «автослесарь», включающее в себя проверку теоретических знаний и практических умений; формировать умения и практический опыт по монтажу подшипника и колеса на ось транспортного средства — самоката	Игровые методы (соревнование): 1) викторина; 2) задание «Ловкость рук и никакого мошенства»; 3) задание «Глаза боятся, а руки делают!»	11 мин.
5	Подведение итогов занятия	Соотнести полученный результат с намеченной целью занятия и дать оценку успешности ее достижения, проанализировать деятельность дошкольников, определяя положительные и отрицательные моменты. Наградить победителей	Словесные (беседа)	2 мин.
6	Рефлексия	Оценить результаты деятельности, определить степень важности и актуальности полученной информации	Словесные (беседа)	1 мин.

Ход занятия.

– Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего. Наш техникум — это место, где ребята, окончившие школу, осваивают профессии и специальности. Мы готовим поваров, сантехников, мастеров по обработке цифровой информации, сварщиков и др. Именно об этих профессиях мы расскажем вам на наших занятиях.

– Какие профессии знаете вы (плотник, кладовщик, водитель и др.)?

– В конце сегодняшнего занятия у вас будет возможность получить сюрприз. Для этого нужно внимательно слушать, запоминать и правильно отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ я вам буду выдавать по жетону, в конце занятия мы посчитаем результаты, у кого из вас больше жетонов, тот и получит сюрприз. Отвечаем по поднятой руке. Прове-

рим: вы поняли меня? (Все в ответ, скорее всего, закричат «Да!», нужно еще раз обратить внимание, что отвечаем по поднятой руке; повторить еще раз вопрос.)

– Отгадайте загадку:

Это что за зверь такой
Пробежал по мостовой,
На ногах его — резина,
А питается бензином?

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? — ... (Автомобиль)

– Правильно.

– Сегодня мы с вами познакомимся с профессией «автослесарь». Хотите узнать больше об этой профессии? Я предлагаю вам посмотреть интересный мультфильм. Смотрите внимательно, потом я задам по мультфильму вопросы, а самые внимательные заработают жетоны.

Итак, смотрим.

Просмотр мультфильма «Автослесарь» (мультсериал «Навигатум», <https://калейдоскоппрофессий.рф>).

– Понравился мультфильм? Напоминаю вам, что отвечаем по поднятой руке. Первый вопрос: кто такой автослесарь? (За правильный ответ вручается жетон.)

– Как вы поняли, чем занимается автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Каким должен быть автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Сегодня вам покажу, чем еще занимается автослесарь и какими инструментами он пользуется. А также некоторые из вас попробуют себя в роли автослесаря.

Ребенок читает стихотворение:

У людей есть доктор,
У зверей — ветеринар,
Кто же лечит нам машины?
Мы узнаем с вами там...

Ребенок приглашает всех в автомастерскую.

Проведение экскурсии по автомастерской, демонстрация инструментов автослесаря.

– Молодцы, ребята! А теперь я предлагаю вам разделить на три команды и поиграть. Заодно проверим, насколько внимательно вы слушали меня.

Состязание проводится по командам и включает в себя следующие задания.

Первый этап: викторина.

– Какими инструментами пользуется автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Чем занимается автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

– Какими качествами должен обладать автослесарь? (За каждый правильный ответ вручается жетон.)

Второй этап: задание «Ловкость рук и никакого мошенства».

Командам необходимо по сигналу найти для каждого болта подходящую гайку. Команда, выполнившая задание, поднимает руки (I место — три фишки, II место — две, III место — одна).

Третий этап: задание «Глаза боятся, а руки делают!».

– У многих из вас, уверен, есть самокат или велосипед. Как вы думаете, без чего это транспортное средство точно не будет работать? Правильно, без колес. Я вам сейчас покажу, как поставить колесо на самокат. (Педагог демонстрирует монтаж колеса на эталонный самокат, далее просит детей повторить данную последо-

вательность действий. За правильно выполненную работу вручается пять фишек.)

– А теперь посчитайте, сколько у вас фишек. (Подведение итогов, награждение победителей — вручение игрушечной машины.)

– Спасибо большое за работу. Был рад с вами познакомиться.

Вы в техникум учиться приходите,
Чтоб отличить карданный вал от шатуна.
Специальность «автослесарь» пригодится,
Чтобы машину починить вам без труда.

– До новых встреч, ребята!

Методической особенностью данного занятия было использование следующих методов и приемов:

– словесные (беседа, опрос);

– наглядные (работа с натуральными образцами, демонстрация трудовых приемов, показ мультфильма, экскурсия, выставка);

– практический (воспроизведение трудовых приемов);

– метод контроля и коррекции деятельности дошкольников (целевые обходы).

Все это в совокупности позволило достичь поставленных целей.

Словесные методы дали возможность актуализировать ранее усвоенные знания, сконцентрировать внимание, интеллектуальные, потенциальные и реальные возможности дошкольников для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность. Также словесные методы позволили определить степень понимания и готовности ребят к новым видам деятельности.

Наглядные методы помогли дошкольникам увидеть в динамике многие процессы. При знакомстве с профессией большое значение имеют практические методы обучения, позволяющие формировать умения и навыки непосредственно в деятельности, особенно в игровой. В этом плане уместно было включение в занятие соревнования, состоящего из трех этапов.

1. Викторина позволила определить уровень усвоения знаний по профессии.

2. Задание «Ловкость рук и никакого мошенства», заключающееся в нахождении пары из гаек и болтов, дало возможность снять усталость и развить мелкую моторику.

3. Задание «Глаза боятся, а руки делают!» понравилось ребятам больше всего, поскольку позволило научиться устанавливать колесо на самокат, а это самая распространенная поломка данного транспортного средства.

Таким образом, совокупность различных методов и приемов, включение дошколят в рамках

профориентационного занятия в различные виды деятельности позволяет познакомиться им с профессией более глубоко и в дальнейшем более осмысленно подойти к выбору карьерного пути.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи : Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
2. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] : программ.-метод. пособие / Л. В. Куцакова. — М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. — 143 с.
3. Навигатум [Электронный ресурс] : федеральный образовательный проект. — Режим доступа: <https://калейдоскоппрофессий.рф>.

For citation: Zadorozhnaya, N. V. Usage of some methods in the preschool vocational orientation (experience from the lesson 'What am i going to be? Mechanic!' conducted in the Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy) [Text] / N. V. Zadorozhnaya, G. V. Morozov // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 76–80.

USAGE OF SOME METHODS IN THE PRESCHOOL VOCATIONAL ORIENTATION (EXPERIENCE FROM THE LESSON 'WHAT AM I GOING TO BE? MECHANIC!' CONDUCTED IN THE CHELYABINSK TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND MUNICIPAL ECONOMY NAMED AFTER YA. P. OSADCHIY)

N. V. Zadorozhnaya, G. V. Morozov

The article describes the vocational orientation lesson devoted to the 'Mechanic' profession for preschool children (preparatory group).

Key words: *vocational orientation lesson, early vocational orientation, mechanic, profession, teaching aid.*

References

1. Sichinskii E.P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Tsennostno-orientatsionnyi kontekst. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 2016, no. 2, i. 10, pp. 9–12. (In Russian)
2. Kutsakova L.V. Nravstvenno-trudovoe vospitanie rebenka-doshkol'nika. Moscow, Gumanitar. izd. tsentr «Vlados», 2005. 143 p. (In Russian)
3. Navigatum: federal'nyi obrazovatel'nyi proekt, available at: <https://kaleidoskopprofessii.rf>.

Задорожная Надежда Викторовна, кандидат филологических наук, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Морозов Георгий Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: morozov@chtpgh.ru

Zadorozhnaya N. V., candidate of philological sciences, deputy director, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: nadezhda.zadorozhnaja@yandex.ru

Morozov G. V., lecturer, Chelyabinsk technical college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: morozov@chtpgh.ru

Сведения для цитирования: Лизунов, П. В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, общепрофессиональных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы [Текст] / П. В. Лизунов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 81–85.

УДК 37.0
ББК 74.200.52

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

П. В. Лизунов

В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций и предприятий, рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы. В статье также представлены возможности построения образовательного кластера в Усть-Катавском районе.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональная образовательная организация, предприятие-стейкхолдер, образовательный кластер.

Вызовы современности, модернизация всех сфер экономики, в том числе и образования, требуют принципиально новых подходов к организации всех направлений деятельности среднего профессионального образования. Это относится к такому важному аспекту, как взаимодействие с общеобразовательными учреждениями. С введением в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «сетевая форма реализации образовательных программ» нашей профессиональной организацией были пересмотрены основы взаимодействия со школами в плане не только профориентационной работы, но и организации сетевого взаимодействия. Несмотря на трудности нормативно-правового характера, мы ищем формы взаимодействия, которые помогли бы нам использовать ресурсы двух организаций для осуществления образовательного и воспитательного процесса, проведения учебной и производственной практики.

В 2017 г. на базе техникума открыта инновационная площадка «Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения». В рамках этой площадки создан творческий коллектив педагогов по реализации следующих поставленных задач:

– изучение проблемы сетевого взаимодействия;

– разработка учебных планов и организация учебно-производственной деятельности школы и техникума с целью организации дуального обучения;

– разработка учебно-методических рекомендаций по организации дуального обучения;

– разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения программы дуального обучения;

– внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс техникума [1; 2].

Творческая группа изучила и проанализировала уже существующий опыт реализации дуального обучения школьников на базе других техникумов и разработала модель организации дуального обучения как школьников, так и студентов.

Эта модель в части профориентационной работы предусматривает сотрудничество как с общеобразовательными учреждениями, так и с организациями и предприятиями города. Такое взаимодействие обусловлено важностью проблемы ориентации школьников на профессии и специальности, необходимые городу и региону, необходимостью сохранения и закрепления молодежи в экономике города. Понимание этого должно быть на всех уровнях управления организациями и предприятиями, но начинать нужно, прежде всего, с убеждения руководства. Поэтому на базе техникума был проведен