

Как педагогу написать научно-методическую статью и успешно пройти аттестацию

Центр развития компетенций [«АТТЕСТАТИКА»](#)

2019

СОДЕРЖАНИЕ

[Как педагогу написать научно-методическую статью и успешно пройти аттестацию](#)

[Введение](#)

[Структура научно-методической статьи](#)

[Введение](#)

[Основная часть](#)

[Выводы](#)

[Характерные особенности научно-методической статьи](#)

[Стратегия написания статьи](#)

[Чем научно-методическая статья отличается от публицистической](#)

[Разные целевые аудитории](#)

[Разные освещаемые проблемы](#)

[Разные языковые средства](#)

[Особенности освещения проблемы](#)

[Требования к содержанию научно-методической статьи](#)

[Как составить заголовок научно-методической статьи](#)

[ПОЛОЖЕНИЕ о проведении конкурса научно-методических статей](#)

Введение

Если у вас есть публикации в печатных или электронных СМИ, вам будет проще пройти аттестацию. В этой мини-книге рассказываем, как написать научно-методическую статью, чтобы издание опубликовало её на своих страницах.

Научно-методическая статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные педагогом и требующие развёрнутого изложения и аргументации.

Научно-методическая статья позволяет:

- поделиться опытом с коллегами;
- сделать выводы о проделанной работе;
- наметить план дальнейших исследований;
- принять участие в конкурсе педагогических разработок;
- успешно пройти аттестацию.

Структура научно-методической статьи

Научно-методическая статья состоит из введения, основной части и выводов. Рассмотрим, что должно содержаться в каждой части.

Введение

1. Раскройте проблему в обучении.
2. Опишите существующие традиционные способы решения данной проблемы.
3. Предложите идею нового способа решения проблемы.
4. Сформулируйте цели и методы проведения эксперимента/исследования.

Основная часть

1. Опишите ход экспериментальной/исследовательской деятельности.
2. Опишите методические приёмы, находки, фрагменты занятий, их краткие конспекты.
3. Опишите результаты деятельности обучающихся, учителя и всего эксперимента в целом.

Выводы

Расскажите, как можно применять результаты эксперимента/исследования, какое влияние они оказывают на личностное развитие, к чему может привести продолжение исследования в этом направлении.

Характерные особенности научно-методической статьи

По содержанию научно-методическую статью характеризуют:

- научность;
- новизна и оригинальность. Необходимо предложить новую идею, технологию, способ, приём или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чьей-то авторской идеи, метода, технологии; сравнить с имеющимися разработками;
- практичность;
- методичность. В статье необходимо расписать последовательность и условия реализации предложенного новшества, дать полезные рекомендации по внедрению и дальнейшему использованию методов, приёмов, технологий;
- убедительность. Определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций.

По форме изложения научно-методическую статью характеризуют:

- логичность (причинно-следственные связи, логичность переходов, взаимосвязанность частей);
- ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, рисунков);
- полнота изложения (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Стратегия написания статьи

1. Напишите на отдельном листе главные достижения своей экспериментальной/исследовательской деятельности с точки зрения развития личности, организации обучения, организации занятия, качества обучения, развития личности, вашего профессионального развития и т.д.
2. Определите, на решение какой главной педагогической проблемы направлена ваша экспериментальная/исследовательская деятельность.
3. Определите, как эта проблема решалась вами, коллегами, различными технологиями обучения. Какие традиционные рекомендации её решения предлагают методические пособия, учебники, руководства для преподавателей.
4. Изучите имеющиеся у вас методические пособия, учебники, книги для педагогов и так далее, чтобы убедиться, что вы верно определили традиционные способы решения проблемы.
5. Сформулируйте, что нового вы включите в свою статью. Какие идеи, принципы, технологии, приёмы вы использовали? Каким личным опытом вы можете поделиться с коллегами? Как можете доказать эффективность известного метода? Каким уникальным способом можете представить сравнительно новую идею?
6. Кратко запишите тезисы каждой части статьи: введения, основной части и выводов.
7. Начните писать статью, раскрывая более подробно каждую часть. Если у вас возникают сложности, потренируйтесь на чужих статьях. Найдите те из них, которые вам понравились. Определите их структурные части. Используйте самое лучшее из этой статьи с точки зрения языка и структуры её написания.
8. Подумайте, какие рисунки, схемы и таблицы смогут проиллюстрировать главные мысли вашей статьи и включите их в текст.
9. Представьте, что вы методист. С этой точки зрения, что вам нравится, а что нет в вашей статье. Подумайте, как её можно улучшить. Помните, что в статье необходимо предложить что-либо новое, поделиться своим опытом экспериментальной/исследовательской работы.
10. Ещё раз прочитайте статью и отдельно проанализируйте логичность смысловых переходов, выводов. Отредактируйте статью, если потребуется.
11. Оцените языка статьи. Если необходимо, замените повторы синонимами, добавьте аналогий, цитат.
12. Ещё раз прочитайте статью, определите её главную мысль и сформулируйте название.
13. Перечитайте выводы. Убедитесь, что каждый из них следует из смысловых частей статьи. Проверьте логичность аргументов и их доказательность. Подумайте, как название статьи связано с выводами. Если необходимо, скорректируйте название или выводы.
14. Проверьте оформление статьи, стилистику и орфографию.

Чем научно-методическая статья отличается от публицистической

При подготовке научно-методической статьи нужно помнить о том, что её стиль и язык отличаются от публицистических статей, имеющих полемический характер. Разберёмся на примерах, чем научно-методическая статья отличается от публицистической.

Разные целевые аудитории

Публицистическая статья ориентирована на широкий круг читателей. Научно-методическая — на узкий круг специалистов.

К публицистическому стилю относятся статьи с заголовками:

- Новые компьютеры «новой школе»
- ЕГЭ — проблема ученика или общества?
- Каждому ученику — персональный компьютер

Научно-методические статьи могут иметь такие заголовки:

- ИКТ как средство внедрения ФГОС на уроках
- ЕГЭ как мониторинг сформированности УУД
- Роль универсальных учебных действий в развитии личности ребёнка

Первая группа заголовков показывает, что статья ориентирована на широкий круг читателей, интересующихся вопросами образования. Вторая группа статей будет интересна педагогам.

Разные освещаемые проблемы

Для публицистического материала характерна злободневность, провокационность. Статью можно охарактеризовать фразой «это интересно для всех».

Например, публицистические статьи можно написать на такие темы:

- как открыть кафе для школьников;
- какие изменения грядут в ЕГЭ;
- как будет развиваться образование в условиях кризиса.

Содержание и цель научно-методической статьи — проблематизация, классификация, систематизация, дифференциация, обобщение, актуализация, локализация и технологизация опыта. Примером содержания такой статьи является исследовательская деятельность учащихся на уроке.

Сравните два фрагмента и определите, в какой статье — научно-методической или публицистической — их можно использовать.

1. *«Наконец-то у нас в школе открылся компьютерный класс! Свершился этот исторический момент, и теперь учителя имеют возможность работать за компьютерами с детьми хоть на каждом уроке, к великой радости самих ребят».*
2. *«Информационно-коммуникационные технологии — ведущее средство, позволяющее значительно расширить возможности внедрения ФГОС на уроках».*

Разные языковые средства

В публицистическом стиле используются художественные средства.

В научном — лексика строго отбирается и тяготеет к нормированной речи, используются научные термины.

Сравните два отрывка и выделите характерные для публицистического и научного стиля языковые средства:

1. *«Как же образование обходилось без компьютеров прежде? Теперь мы с трудом можем ответить на этот вопрос. Ни один урок в школе не проходит без презентации, а без компьютеров — учитель как без рук».*
2. *«Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы включают обязательное формирование УУД у учащихся, что можно достичь с помощью организации на уроках исследовательской деятельности. Учителю рекомендуется соблюдать последовательность этапов урока, которые обязательно должны включать рефлексию и целеполагание. Образовательная среда урока должна также способствовать формированию личностных результатов у учащихся, таких как мотивация и самоопределение относительно изучаемого материала».*

Особенности освещения проблемы

Главная особенность публицистического стиля — диалог с читателем, ярко выраженная личная позиция автора.

Проблема в научно-методической статье ставится иначе. В ней необходимо осветить теоретические и практические аспекты научных знаний.

Сравните два отрывка и найдите характерные способы освещения проблемы в научном и публицистическом стиле:

1. *«Реформа образования — это утопия, которая приснилась какому-то учёному мужу, теоретику «от образования», а нам, практикам, приходится исполнять его прихоти. Электронный журнал — настоящий ад для учителей, мы теперь только в нём и сидим... Где взять время на прямые обязанности учителя — обучение и воспитание? Мы погрязли в электронной бюрократии!»*

2. *«Технология электронного журнала призвана экономить время при подготовке и написании отчётов. Давайте обратимся к вопросу внедрения электронной базы данных в систему образования».*

Требования к содержанию научно-методической статьи

Чтобы написать хорошую научно-методическую статью, необходимо:

1. Обосновать выбор темы.
2. Написать небольшую теоретическую часть.
3. Описать практическую работу с детьми.
4. Дать рекомендации, как вести работу с детьми.

Различают два вида научно-методических статей:

1. Теоретическая — мини-исследование по какой-либо теме.
2. Практико-ориентированная — похожа на методические рекомендации.

Как составить заголовок научно-методической статьи

По заголовку судят обо всей работе. Статью с неудачным названием не будут читать. Она пройдёт незамеченной, несмотря на то, что её содержание может быть очень полезным и интересным для читателей. Поэтому названию нужно уделить особое внимание.

Название должно отражать содержание статьи, кратко и точно суммировать результаты проведённой работы для практической статьи или исследования.

Заголовок статьи должен быть информативным, привлекательным, запоминающимся. Но он не должен быть излишне ярким и эмоциональным.

Одна из распространённых ошибок: неадекватное представление содержания научного материала в заголовке и формулировка названия с расчётом на максимальное привлечение внимания. Такое название не отражает суть работы автора, из него невозможно понять, о чём конкретно пойдёт речь.

Примеры плохих заголовков:

- Караул, конец четверти!
- Как быть, кто нам поможет сдать ЕГЭ?
- На уроках технологии всё не так просто, как кажется

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность.

Максимальная длина заголовка — 10-12 слов.

Название должно быть содержательным, выразительным и привлекательным для читательской целевой аудитории. В названии нужно придерживаться научного стиля речи и использовать общепринятые сокращения.

Заголовки теоретической и практической статей различаются. В теоретической статье сначала стоит существительное, далее — связующие слова и снова существительное.

Например: Информационная культура как необходимое условие научно-исследовательской деятельности учителя.

В практической статье должно быть указание на результаты.

Например: О результатах исследования уровня информационной культуры учителей.

Обзорные статьи обычно начинаются со слов «К вопросу...»

Например: К вопросу формирования информационной культуры учителя.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведение Всероссийского конкурса
для педагогов и специалистов помогающих профессий
«Мотивация обучения»

Организатор конкурса: Центр развития компетенций [«Аттестатика»](#).

Цель проведения: обобщение и распространение психолого-педагогического опыта, а также личных наработок педагогов и специалистов помогающих профессий, способствующих повышению мотивации обучения детей и взрослых.

Задачи

1. Оказать помощь и поддержку творческим педагогам и специалистам помогающих профессий в распространении опыта.
2. Способствовать распространению эффективных методов, приёмов, технологий, позволяющих мотивировать детей и взрослых учиться и получать результаты от выбранного обучения.
3. Поощрить активных педагогов и специалистов помогающих профессий.

Участники конкурса

- Педагоги детских садов, школ, профессиональных образовательных организаций, вузов.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, тьюторы, кураторы.
- Коучи, психологи, менторы.
- Консультанты, тренеры.
- Другие специалисты, чья деятельность непосредственно связана с обучением детей и взрослых.

Конкурсные работы

Каждый участник конкурса может предоставить к участию один материал. Это может быть:

- методическая разработка;
- научно-методическая статья;
- диагностический материал;
- эссе;
- описание личного опыта применения той или иной методики, приёма, технологии.

К участию в конкурсе принимаются только материалы практического характера. Теоретическое обоснование не должно занимать более 10% представленной на конкурс работы.

По итогам конкурса планируется издать сборник, который будет содержать все необходимые выходные данные: ISBN, ББК, УДК.

Критерии оценки присланных материалов

1. Практичность (предложенный приём, метод, технологию можно применить, легко адаптировать): 2 балла.
2. Методичность (представлен алгоритм, даны рекомендации по использованию метода, приёма, технологии): 2 балла.
3. Ясность (использованные термины понятны, есть примеры): 2 балла.
4. Полнота и структура (есть вступление, основная часть и заключение, текст логичен и завершён): 2 балла.
5. Оригинальность (самостоятельность написания работы, объём заимствований не должен превышать 30%): 2 балла.

Максимальное количество баллов — 10.

Распределение мест:

- 1 место — 9-10 баллов;
- 2 место — 7-8 баллов;
- 3 место — 5-6 баллов.

Требования по оформлению

Объём конкурсной работы: от 1 до 5 печатных листов А4.

Шрифт основного текста: Times New Roman, 12.

Шрифт заголовка: Times New Roman, 16.

Шрифт подзаголовков: Times New Roman, 14.

Награждение

Обратите внимание! Каждая работа будет оцениваться.

1. Участники, занявшие 1, 2 и 3 места, получают диплом, свидетельство о публикации в сборнике работ конкурса, электронную версию сборника.
2. Участники, не занявшие призовых мест, получают свидетельство о публикации в сборнике работ конкурса.

Этапы конкурса*

1 этап. Старт конкурса, 17-23 февраля 2020 года.

- Рассылка сообщений.
- Размещение информации на сайте и в соцсетях.

2 этап. Приём и оценка конкурсных работ, 24 февраля — 24 марта 2020 года.

- Получение работ участников.
- Распределение работ по категориям.
- Оценка работ по критериям.
- Составление чернового варианта сборника конкурсных работ.

3 этап. Подведение итогов конкурса и отправка призов, 24 марта — 19 апреля 2020 года.

- Издание сборника конкурсных работ в электронном формате.
- Подготовка дипломов и сертификатов.
- Рассылка электронных дипломов и сертификатов.
- Объявление итогов конкурса.

**Организатор оставляет за собой право вносить изменения в сроки проведения конкурса.*

Особые условия участия в конкурсе

Организационный взнос за участие в конкурсе составляет 100 рублей.

Данная сумма необходима для оплаты работы экспертов, оценивающих работы, подготовки электронного сборника конкурсных работ, изготовления дипломов и сертификатов участникам и победителям конкурса.

Как принять участие

1. Подготовьте конкурсную работу в электронном формате.
2. Заполните заявку и прикрепите конкурсную работу к заявке. Для этого перейдите по ссылке
3. Оплатите организационный взнос в размере 100 рублей.
4. После получения заявки и проверки работы вы получите уведомление о том, что работа принята и участвует в конкурсе.
5. Когда работа будет оценена, вы получите уведомление о занятом месте, а также электронный диплом и свидетельство о публикации.
6. Электронную версию сборника конкурсных работ вы получите после подведения итогов конкурса после 19 апреля 2020 года.

[Ссылка на страницу конкурса на сайте](#)

[Ссылка на страницу оплаты организационного взноса](#)

**Директор Центра развития компетенций
«Аттестатика» Лимонникова Н.В.**


